

临床病理讨论在皮肤病学实习带教中的应用效果

殷董¹ 陈琳^{2▲} 惠海英¹ 马小萍¹

1.陕西省人民医院皮肤科,陕西西安 710068;2.陕西省人民医院病理科,陕西西安 710068

[摘要] 目的 探讨临床病理讨论在皮肤病学实习带教中的应用效果。方法 将我院 2020 年 1—12 月皮肤病学实习生 50 名按数字奇偶法随机分组;试验组($n=25$)采用临床病理讨论方式完成实习带教;参照组($n=25$)采用传统教授方式完成实习带教;就组间理论考核成绩、操作考核成绩、教学满意度(互动及学习兴趣增强、教学目标明确、临床技能操作掌握程度提高、知识点掌握程度提高、分析解决问题能力提高、临床思维能力提高)展开比较。结果 试验组皮肤病学实习生理论考核成绩、操作考核成绩均高于参照组,差异有统计学意义($P<0.05$);试验组皮肤病学实习生互动及学习兴趣增强、教学目标明确、临床技能操作掌握程度提高、知识点掌握程度提高、分析解决问题能力提高、临床思维能力提高均高于参照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。结论 临床病理讨论方式有效运用,使皮肤病学实习生理论及实践能力显著提高,并于互动及学习兴趣增强、教学目标明确、临床技能操作掌握程度提高、知识点掌握程度提高、分析解决问题能力提高、临床思维能力提高方面效果显著,最终提升教学满意度,充分证明在皮肤病学实习带教期间临床病理讨论应用可行性。

[关键词] 临床病理讨论;皮肤病学;实习带教;考核成绩;教学满意度

[中图分类号] R19 **[文献标识码]** B **[文章编号]** 1673-9701(2021)27-0001-03

Application effect of clinical pathology discussion in dermatology practice guiding and teaching

YIN Dong¹ CHEN Lin² HUI Haiying¹ MA Xiaoping¹

1.Department of Dermatology, Shannxi Provincial People's Hospital, Xi'an 710068, China; 2.Department of Pathology, Shannxi Provincial People's Hospital, Xi'an 710068, China

[Abstract] **Objective** To investigate the application effect of clinical pathology discussion in dermatology practice guiding and teaching. **Methods** A total of 50 dermatology interns from January to December 2020 in our hospital were randomly divided into two groups according to the number odd-even method. The experimental group ($n=25$) complete the practice guiding and teaching with the clinical pathology discussion method; the reference group (25 patients) complete the practice guiding and teaching with the traditional teaching method. The theoretical examination achievement, operational examination achievement and teaching satisfaction (increased interaction and learning interest, clear teaching objectives, improved mastery of clinical skills and operation, improved mastery of knowledge points, improved ability to analyze and solve problems, and improved clinical thinking ability) between the 2 groups were compared. **Results** The theoretical examination achievement and operational examination achievement of interns in the experimental group were significantly higher than those in the reference group, the difference was statistically significant ($P<0.05$). Compared with the reference group, in the experimental group, the enhancement of interaction and learning interest, the clear of the teaching objective, and the improvements of the degree of clinical skill operation, knowledge point mastery, the ability of analyzing and solving problems and the clinical thinking ability of the dermatology interns were more significant, the difference was statistically significant ($P<0.05$). **Conclusion** The effective use of clinical pathological discussions can significantly increase the theoretical and practical ability of dermatology interns, the interaction and learning interest, the clear teaching objective, the clinical skill mastery degree, the knowledge point mastery degree, ability of analyzing and solving problem skills, and ability of clinical thinking, and the effect is remarkable, which will ultimately effectively improve the teaching satisfaction, and fully prove the feasibility of clinical pathology discussion application during dermatology practice guiding and teaching.

[Key words] Clinical pathology discussion; Dermatology; Practice guiding and teaching; Examination achievement; Teaching satisfaction

▲通讯作者

临床针对系列疾病在实施诊断期间,病理学获得广泛运用。作为人体最大器官,皮肤除因外界因素造成的影响外,其与机体内系列器官及组织均呈现出密切联系,从而使皮肤出现较多疾病种类^[1]。对于复杂、不典型、疑难及罕见皮肤疾病,通过临床经验及肉眼观察无法有效明确,对此需通过临床特征与病理检查结果确诊^[2]。对此将皮肤病学实习生学习能力及专业技能提升,意义显著。传统教授方式无法将学生作为教学中心,以老师为主,无法获得明显带教效果。本研究将我院 2020 年 1—12 月皮肤病学实习生 50 名按数字奇偶法随机分组;分析分别采用临床病理讨论方式及传统教授方式完成实习带教可行性,以实现皮肤病学实习生整体专业水平显著提升,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

将我院 2020 年 1—12 月皮肤病学实习生 50 名按数字奇偶法随机分组;试验组 25 名,女 20 名,男 5 名;年龄 21~25 岁,平均(22.29±0.25)岁;参照组 25 名,女 21 名,男 4 名;年龄 21~24 岁,平均(22.33±0.27)岁。两组皮肤病学实习生性别、年龄比较,差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。纳入标准^[3]:①均接受皮肤病学带教;②对于系列资料调查均可以积极配合。排除标准^[4]:①对于皮肤病学带教无法积极配合者;②对于问卷调查等不配合者。

1.2 方法

1.2.1 参照组 采用传统教授方式完成实习带教,依据教学大纲,对于系列临床病例相关知识,安排带教教师进行详细讲解,以带教老师讲授为主。

1.2.2 试验组 采用临床病理讨论方式完成实习带教,通过对教学大纲加以明确,合理进行病例资料收集,将大疱性皮肤病、红斑丘疹鳞屑性疾病、血管性皮肤病及结缔组织病作为重点,展开对应教学。通过所有教师进行研讨,合理选择临床病理讨论方式将临床病例有效带入,对学生针对皮损病理、疾病临床特点、疾病诊治等相关知识学习予以引导,并且带教教师做好对应补充工作。

1.3 观察指标及评价标准

比较两组皮肤病学实习生的理论考核成绩、操作

考核成绩、教学满意度(互动及学习兴趣增强、教学目标明确、临床技能操作掌握程度提高、知识点掌握程度提高、分析解决问题能力提高、临床思维能力提高)。对于两组皮肤病学实习生考核成绩,主要利用自制百分制考卷分别考核理论成绩、操作成绩,分值越高,对应皮肤性病学实习生学习效果越优;对于两组皮肤病学实习生教学满意度,利用自制百分制问卷对互动及学习兴趣增强、教学目标明确、临床技能操作掌握程度提高、知识点掌握程度提高、分析解决问题能力提高、临床思维能力提高方面展开调查,分值越高,对应皮肤病学实习生教学满意度越高^[5]。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 22.0 统计学软件进行数据分析,计量资料以均数±标准差($\bar{x}\pm s$)表示,组间比较采用 t 检验;计数资料以 $[n(\%)]$ 表示,组间比较采用 χ^2 检验, $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组皮肤病学实习生理论考核成绩、操作考核成绩比较

试验组皮肤病学实习生理论考核成绩、操作考核成绩均高于参照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。见表 1。

表 1 两组皮肤病学实习生理论考核成绩、操作考核成绩比较($\bar{x}\pm s$,分)

组别	n	理论考核成绩	操作考核成绩
试验组	25	90.25±2.53	91.33±2.55
参照组	25	75.29±3.02	75.31±3.05
t 值		18.986	20.148
P 值		0.000	0.000

2.2 两组皮肤病学实习生教学满意度比较

试验组皮肤病学实习生互动及学习兴趣增强、教学目标明确、临床技能操作掌握程度提高、知识点掌握程度提高、分析解决问题能力提高、临床思维能力提高均高于参照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。见表 2。

3 讨论

临床病理讨论在应用期间,其主要通过治疗措施

表 2 两组皮肤病学实习生教学满意度比较($\bar{x}\pm s$,分)

组别	n	互动及学习兴趣增强	教学目标明确	临床技能操作掌握程度提高	知识点掌握程度提高	分析解决问题能力提高	临床思维能力提高
试验组	25	90.53±2.53	91.49±3.02	91.52±4.02	91.49±5.05	91.13±4.25	91.19±4.25
参照组	25	80.19±3.02	80.73±4.02	79.25±5.02	78.58±6.02	77.14±2.27	77.69±5.39
t 值		13.123	10.700	9.539	8.215	14.518	9.834
P 值		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

评估、病情诊断及死亡病例原因分析等,使最终诊治水平显著提高,对医学事业发展发挥明显促进作用^[6]。在临床多种学科中,临床病理讨论模式获得广泛运用,病理学作为基础及过渡学科一种,其能够确保实习生对于所学知识进行充分整合及运用,对于临床实践遇到系列问题能够进行积极分析讨论,就其问题分析、思考及解决能力加以有效培养,从而使良好临床思维方式有效形成^[7-9]。皮肤性病学作为临床二级学科一种,其呈现出复杂性特点,疾病表现多样化,并且诸多疾病呈现出表现类似等特点,对此针对皮肤疾病在实施诊断期间,需就其特点表现加以结合,合理展开病理检验,以对最终诊断作出保证^[10-12]。为有效提高皮肤病学实习生学习能力,在带教期间,有效引入临床病理讨论模式,表现出显著价值。具体带教期间,能够显著提升实习生专业理论学习及实践能力,并且在实践期间对于所学理论可以充分整合运用。期间对于系列问题可以进行自主思考及解决,对于独立思维能力可以进行充分培养,最终显著提升皮肤病学实习生学习能力及专业技术水平^[13-15]。

皮肤科作为医院优势科室,病员充足且师资力量雄厚,具有丰富病例资料,存在独立病理室。为培养具有一定科研能力、初步临床能力与终身学习能力的实习生,皮肤科教研室能够同自身学科特点进行结合,积极完成教学改革,于实习生带教工作中将临床病理讨论模式引入,获得理想效果。本研究结果显示,试验组皮肤病学实习生理论考核成绩为(90.25±2.53)分、操作考核成绩为(91.33±2.55)分,均高于对照组的(75.29±3.02)分、(75.31±3.05)分,差异有统计学意义($P<0.05$);试验组皮肤病学实习生互动及学习兴趣增强为(90.53±2.53)分、教学目标明确为(91.49±3.02)分、临床技能操作掌握程度提高为(91.52±4.02)分、知识点掌握程度提高为(91.49±5.05)分、分析解决问题能力提高为(91.13±4.25)分、临床思维能力提高为(91.19±4.25)分,均高于对照组的(80.19±3.02)分、(80.73±4.02)分、(79.25±5.02)分、(78.58±6.02)分、(77.14±2.27)分、(77.69±5.39)分,差异有统计学意义($P<0.05$)。分析此种结果原因为临床病理讨论方式有效运用,可以对学生临床相关学习进行充分引导,将学习积极性充分调动,对于学生组织语言、整合知识及思维能力锻炼作出保证,获得上述理想结果,充分证明临床病理讨论方式运用于皮肤病学实习带教中的可行性。

综上所述,临床病理讨论方式有效运用,使皮肤病学实习生理论及实践能力显著提高,并于互动及学

习兴趣增强、教学目标明确、临床技能操作掌握程度提高、知识点掌握程度提高、分析解决问题能力提高、临床思维能力提高方面效果显著,最终有效提升教学满意度,充分证明在皮肤病学实习带教期间临床病理讨论应用可行性。

[参考文献]

- [1] 林清,叶文珍,陈梦学.中医皮肤科临床带教的思考[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(21):33-35.
- [2] 高敏,程晖,孙良丹,等.MBBS项目留学生皮肤病与性病学专业实践教学体系的构建[J].湖州师范学院学报,2020,42(6):46-49.
- [3] 樊俊威,万学峰.浅谈“90后”四证合一临床医学皮研研究生的性格特点及带教策略[J].新疆医学,2020,50(4):418-419.
- [4] 李蕊联,李晓莉,刘艳,等.PBL联合CBL教学模式在皮肤病与性病临床教学中的应用评价[J].皮肤病与性病,2019,41(5):685-686.
- [5] Hu YQ, Liu P, Mu ZL, et al. Aryl hydrocarbon receptor expression in serum, peripheral blood mononuclear cells, and skin lesions of patients with atopic dermatitis and its correlation with disease severity[J]. Chinese Medical Journal, 2020, 133(2): 148-153.
- [6] 余方,陈琼荣,杨桂芳,等.临床病理科住院医师规范化培训导师制的探索[J].中国毕业后医学教育,2020,4(1):56-59.
- [7] Akinori H, Masayoshi S. Application of noncontact infrared skin therapeutic therapy for periphatic arterial with no diabetes[J]. Journal of Anterior Therapy, 2020, 71(7): 650-657.
- [8] 仇容,何向蕾,陈健,等.本科临床医学专业病理学实验教学早期临床渗透的实践与思考[J].浙江医学教育,2020,19(4):11-13.
- [9] Dagrosa AT, Cowdrey MCE, LeBlanc RE, et al. Adenopathy and extensive skin patch overlying a plasmacytoma with unusual histologic findings in a patient with polyneuropathy, organomegaly, endocrinopathy, monoclonal protein and skin changes syndrome and castleman disease[J]. Journal of Cutaneous Pathology, 2019, 46(10): 784-789.
- [10] 骆丽,胡艳萍.浅析多学科诊疗模式在临床病理学带教见习中的作用[J].继续医学教育,2020,34(11):27-29.

(下转第8页)

- [7] Aebersold M, Dunbar DM. Virtual and augmented realities in nursing education: State of the science[J]. Annual Review of Nursing Research, 2020, 39(1): 225-242.
- [8] 邹绚, 睢瑞芳. 虚拟现实与增强现实技术在眼科教学中的应用现状[J]. 基础医学与临床, 2020, 40(12): 1744-1748.
- [9] 孙海春, 张平, 傅晓玲. 基于专科护士核心能力的手术室专科护士培训实践[J]. 中国医药科学, 2018, 8(16): 238-242.
- [10] 何海龙, 赵欣宇, 常笛, 等. 白内障手术患者舒适度的影响因素分析: 系统综述和 Meta 分析[J]. 中华眼视光学与视觉科学杂志, 2020, 22(5): 379-389.
- [11] 甘晓华, 吴荣惠, 孙慧平. 手术配合护理在白内障超声乳化联合人工晶体植入术中的应用效果分析[J]. 中国医药科学, 2020, 10(2): 167-169, 224.
- [12] 王保华, 阿丽亚阿布都如苏力. 眼科手术专科护士规范化培训的应用效果[J]. 当代护士(中旬刊), 2016, 6(1): 142, 143.
- [13] Paul SK, Clark MA, Scott IU, et al. Virtual eye surgery training in ophthalmic graduate medical education [J]. Canadian Journal of Ophthalmology Journal Canadien D'ophtalmologie, 2018, 53(6): e218-e220.
- [14] 陈春妹, 宋绪华. 眼科专科护士在白内障超声乳化连台手术围手术期的护理管理[J]. 徐州医科大学学报, 2020, 40(8): 621-624.
- [15] 邵文侠, 马思奇, 随存英, 等. Teach back 健康教育模式在老年白内障手术病人中的应用效果[J]. 实用老年医学, 2020, 34(9): 969-971, 978.
- [16] 南宇宏. 程序化护理干预在白内障手术患者护理中的应用[J]. 临床医药文献电子杂志, 2020, 7(28): 108, 112.
- [17] 缪志芳. 临床护理路径在白内障手术中的护理效果和对患者满意度的影响[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2020, 8(20): 74, 110.
- [18] Rogers MP, DeSantis AJ, Janjua H, et al. The future surgical training paradigm: Virtual reality and machine learning in surgical education[J]. Surgery, 2020, S0039-6060(20): 30 750-30 759.
- [19] McKnight RR, Pean CA, Buck JS, et al. Virtual reality and augmented reality—translating surgical training into surgical technique[J]. Current Reviews in Musculoskeletal Medicine, 2020, 13(6): 663-674.
- [20] Portelli M, Bianco SF, Bezzina T, et al. Virtual reality training compared with apprenticeship training in laparoscopic surgery: A meta-analysis[J]. Annals of the Royal College of Surgeons of England, 2020, 102(9): 672-684.
- [21] Ayoub A, Pulijala Y. The application of virtual reality and augmented reality in oral & maxillofacial surgery[J]. BMC Oral Health, 2019, 19(1): 238.
- [22] 赵峰, 任彦新. 虚拟现实及增强现实技术在眼视光学的研究进展[J]. 中华眼视光学与视觉科学杂志, 2018, 20(7): 445-448.
- [23] 赵峰, 曹雪倩, 王林农, 等. 数字化医疗技术的眼科应用研究[J]. 中国数字医学, 2018, 13(7): 18-19, 60.
- [24] Pottle J. Virtual reality and the transformation of medical education[J]. Future Healthcare Journal, 2019, 6(3): 181-185.
- [25] 姜莹, 江燕. 情景模拟教学在 N1 级护士眼科手术配合培训中的应用研究[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2017, 2(12): 182-183.
- [26] Dang BK, O'Leary-Kelley C, Palicte JS, et al. Comparing virtual reality telepresence and traditional simulation methods: A pilot study[J]. Nursing Education Perspectives, 2020, 41(2): 119-121.

(收稿日期: 2021-01-25)

(上接第 3 页)

- [11] 秦燕子, 武世伍, 周蕾, 等. 探讨责任导师制在临床病理专业规范化培训中的确立及意义[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(10): 141-143.
- [12] Dixon LJ, Witcraft SM, Perry MM. How does anxiety affect adults with skin disease? examining the indirect effect of anxiety symptoms on impairment through anxiety sensitivity[J]. Cognitive Therapy and Research, 2019, 43(1): 14-23.
- [13] 冯小军, 江炎, 刘奕, 等. “模拟康复团队式”带教在临床中的运用效果分析[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020, 19(9): 1069-1073.
- [14] Lehman JS, Dasari S, Damodaran SS, et al. Differential expression of interferon-induced genes and other tissue-based biomarkers in acute graft-versus-host disease vs. lupus erythematosus in skin[J]. Clinical and Experimental Dermatology, 2019, 44(4): E81-E88.
- [15] 范军, 蒋梦彤, 聂秀. 信息化定量管理结合进阶式教学在临床病理科住院医师规范化培训中应用的探索[J]. 中国毕业后医学教育, 2019, 3(2): 177-180.

(收稿日期: 2021-03-01)