

行业需求视角下护理硕士专业学位临床实践专科嵌入式培养模式的实施与建议

肖美慧¹ 蒋小剑^{1▲} 向婷婷¹ 胡金玲¹ 屈婧² 彭康琳¹

1.湖南中医药大学护理学院,湖南长沙 410208;2.南华大学护理学院,湖南衡阳 421001

[摘要] 鉴于现阶段我国护理硕士专业学位临床实践培养尚处在初期,为加快适应临床护理行业发展需求,如何将护理硕士研究生培养成高层次、应用型、专科型高级实践护理人才仍是我们需继续探索的问题。本文将着重分析护理硕士专业学位研究生临床实践专科嵌入式培养模式的必要性以及国内外护理硕士研究生培养与职业资格衔接的现状,通过借鉴护理硕士研究生与临床专科护士的培养经验,探索行业需求视角下护理硕士专业学位临床实践专科嵌入式模式,以期所高校与行业共同培养高级护理实践人才提供新思路。

[关键词] 护理硕士专业学位;研究生;临床实践;专科嵌入式模式;专科培训

[中图分类号] RG642.2

[文献标识码] B

[文章编号] 1673-9701(2021)11-0150-04

Implementation and suggestion of embedded cultivation model for clinical practice specialty of nursing master's degree from the perspective of industry demand

XIAO Meihui¹ JIANG Xiaojian¹ XIANG Tingting¹ HU Jinling¹ QU Jing² PENG Kanglin¹

1.School of Nursing, Hunan University of Chinese Medicine, Changsha 410208, China; 2.School of Nursing, University of South China, Hengyang 421001, China

[Abstract] Considering the fact that the clinical practice cultivation of nursing master's degree in China is still in its early stage, in order to meet the development demand of clinical nursing industry, how to culture nursing master's students into high-level, applied and specialized advanced practical nursing talents is still a problem that we need to continue to explore. Analyzing the necessity of embedded cultivation model of clinical practice specialty of nursing master's degree students, as well as the current situation of connection between the nursing master's degree cultivation with professional qualification at home and abroad were focused on this paper. By learning from the cultivation experience of nursing master's degree students and clinical nurse's specialty, the embedded cultivation model of clinical practice specialty of nursing master's degree students from the perspective of industry demand was investigated in this paper, with a view to providing new ideas for universities and industries to jointly culture advanced nursing practice talents.

[Key words] Master of nursing specialty; Graduate students; Clinical practice; Specialized embedded model; Specialized cultivation

我国护理硕士专业学位(Master of nursing specialist, MNS)教育起步较晚,培养模式仍在探讨中,2010年国务院学位委员会在《护理硕士专业学位设置方案》中指出要积极推进MNS与专业护士类职业资格考试的有效衔接^[1]。近年来,国内学者也建议将MNS与专科护士并轨培养,使培养出的MNS研究生兼具专科护士职业资格,是硕士水平的专科护士,MNS与专科护士职业资格相衔接培养,符合我国护理专业化、

高层次的需求,是我国护理实践发展的必然趋势^[2],对构建符合我国国情具备硕士水平的专科护士培养有着重大的社会应用价值。而临床实践能力的培养是MNS教育的重要环节,是保障MNS培养的必要手段,其如何规范有效的培养也是目前亟待解决的重要方面。

1 护理硕士专业学位临床实践专科嵌入式模式的必要性

国务院在2010年召开了第27次学位委员会,会议批准设置了MNS^[3],此种设置丰富了护理硕士的培养模式,其培养目标并非是护理教育者或科研者,而是直接从事临床一线护理工作的高层次、应用型、专科型高级实践护理人员。目前,从我国护理专硕人才

[基金项目] 湖南省社会科学成果评审委员会课题(XSP19YBZ183);湖南省教育科学“十三五”规划课题(XJK016BZY034);湖南中医药大学教改课题(2018-JG027);湖南中医药大学学位与研究生教育改革研究课题(2018JG07)

▲通讯作者

临床实践能力培养的现状来看,院校培养并未达到临床岗位需求的质量以及数量要求,特别是在 2019 年突发的新型冠状病毒感染的肺炎中,对临床护理专业人才的需求着重突显了其高水平、专科化、应用型三位一体的复合型人才特点^[4]。2016 年国家卫计委在《全国护理事业发展规划(2016—2020 年)》中明确指出^[5]:以岗位需求为导向,各院校应根据医疗行业需求培养护理人才。2018 年国家卫健委、教育部等部门联合下文《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》(国卫医发[2018]20 号)^[6]要求各院校加大护理教育领域改革力度,适应护理服务业发展需求,进一步为我国 MNS 研究生的培养明确了方向,如何使培养的 MNS 研究生具有较强的临床岗位胜任力,能真正满足临床一线的需要是学者们正在探讨的问题。因此,基于行业需求视角下,加速 MNS 研究生高层次、应用型、专科性高级实践能力的培养顺应时代发展和行业需求很有必要。

2 嵌入式人才培养模式是行业与高校之间结合培养和输送人才的契合点

嵌入式人才培养是指通过寻求行业与高校之间的契合点,通过促进高校与行业之间合作,根据双方的特点,提出适合的有效的培养计划,从而良好地教育和培养学生,最终实现双方的目标,达到双赢的成效,是行业与高校之间结合培养和输送人才的动态性质的教育链条^[7]。嵌入式专科人才培养通过深化人才培养模式改革,以培养目标为牵引,将学生的理论知识与临床专业能力相统筹,充分体现了高校与行业并轨培养高级实践人才的新思路,使人才培养与社会需求无缝对接^[8]。随着国家政策倾斜和市场发展不断成熟,嵌入式人才的培养体系也逐渐形成。由此可见,嵌入式人才培养模式是培养行业所需高级实践人才的重要方法之一,是行业与高校之间结合培养和输送人才的契合点。

3 国内外护理专业硕士培养与职业资格衔接培养现状

国外 20 世纪 50 年代开始培养高级实践护士(APN),是将护士专业知识、临床推理和判断、技能和行为发展到更高水平和能力的连续统一体,包括爱尔兰、美国、澳大利亚、英格兰等国家达到高级实践护士水平前需获得硕士文凭,相当于我国的 MNS^[9-10]。美国高级实践护士方向的护理硕士学位教育已实现与高级实践护士职业资格相衔接,且衔接的监管模式通过教育机构、评审机构、职业注册机构以及认证机构相互协调合作,共同为 APN 的教育和认证实现统一化

管理^[11]。澳大利亚护理研究生层次的教育中,与护理执业资格具有衔接关系的是开业护士方向的护理硕士学位教育,其衔接的监管模式与美国相似^[12]。爱尔兰护理硕士学位教育与之相衔接的是护理或助产硕士以上学历,并具有 7 年以上任职资格的经验,其中包括 5 年的实践来自先进专业领域的高级实践者,其衔接的监管模式由爱尔兰护理和助产委员会统一负责监管和认证^[13]。国外高级实践护士方向护理硕士学位教育基本已实现与其职业资格相衔接。

我国 MNS 的高级实践能力培养仍在探索阶段,需不断总结国内外先进经验,积极探索适合我国国情的 MNS 培养模式^[14]。钟清玲等^[15]从利益相关群体出发对 MNS 与专科护士并轨培养的认知进行了调查,结果显示护理专业型硕士、专科护士、护理专家三组人群普遍认为 MNS 教育与专科护士培养并轨是可行的,许荷花等^[16]对我国 MNS 研究生培养与专科护士培训并轨提出了整合方案及建议。随后,肖瑛琦等^[17]构建了关于 MNS 与专科护士培训相结合的临床实践模式指标体系框架,该模式具备较强的实际意义。其次,国内也有学者通过对专家进行调查显示超过 85% 的人赞成 MNS 研究生应与专科护士资格认证相衔接,实现资格互认^[18]。由此,将 MNS 研究生临床实践与专科护士培养相结合是可行的,也是我国护理专业化进程不断发展和前进的方向。

4 护理硕士专业学位临床实践专科嵌入式模式的实施

4.1 专科嵌入式模式培养目标

根据国务院^[19]发布关于 MNS 设置方案中指出,培养目标不仅需具备思想、职业素养外,还应有扎实的理论知识,较强的临床分析能力和实践能力,集科研、教学能力为一体的高级实践护理人员。为落实国家对 MNS 人才培养政策,本研究将以国务院发布的《MNS 设置方案》为宗旨结合我国 MNS 临床发展需求,致力于培养实践能力强、专科水平高,符合当代临床需求的高级实践应用型护理人员为培养目标。

4.2 专科嵌入方向

在现有 MNS 临床实践专业方向(中西医结合护理、急危重症护理、老年护理、肿瘤护理)的基础上,参照 2019 年版《湖南省专科护理领域护士培训实施方案》,拟定的专科嵌入培养方向包括重症监护专科、急诊急救专科、手术室专科、介入治疗专科、肿瘤专科、血液净化专科、精神心理专科、新生儿专科、老年专科、心脏专科、呼吸专科、康复专科、糖尿病专科等 20 个专科护理培养方向,由学生根据专业需求和爱好选择。

4.3 专科嵌入时间

MNS 临床实践时间为 18 个月,其间嵌入临床专科护士培训 1 次,根据专科方向时间分别为 2~3 个月(理论 1 个月,专科实践 2 个月)。

4.4 专科嵌入内容

4.4.1 理论模块 与临床专科培训基地共同制订不同专科的理论培训课程。根据研究方向分别有重症监护专科、肿瘤专科、老年专科、中医专科、新生儿专科等。突出临床专科理论需求,包括新理论、新知识。以重症监护专科为例,内容有重症监护学概论、ICU 组织与管理、ICU 医院感染与控制、ICU 疼痛管理、重症监护与护理、ICU 法律及伦理问题、人体各大系统疾病的监测技术、危重患者的抢救配合技术、各类仪器设备的使用和护理技术等等。

4.4.2 技能模块 与临床专科培训基地共同制订了不同专科方向的专科技术。具体包括重症监护专科、急诊急救专科、手术室专科、介入治疗专科、肿瘤专科、血液净化专科、精神心理专科、新生儿专科、老年专科、心脏专科、呼吸专科、康复专科、糖尿病专科等 20 余门。仍以重症监护专科为例,需掌握 ICU 常规护理操作、特色操作技术、疼痛评估与管理、抢救配合技术、抢救设备与仪器的使用、各类重症患者的监护技术等,此专科技能培训紧接理论培训后,直接在相应专科进行。

4.5 考核模块

学生最终培训成绩主要由理论成绩、操作成绩、综合成绩三部分组成,理论则在理论培训完成后进行,占 30%,操作则在实践结束前完成,占 40%,而综合成绩则包括个人培训心得、论文或综述、病例汇报以及开题等综合方面的考核,占 30%。实践培训结束前一周,每位学员需撰写一篇相关专科方向的论文综述,以小组为单位进行一次开题报告,选择一个经典的案例进行汇报。

4.6 管理模块

由我院与省专科护理质量控制中心、具备专科培训资格的各专科培养基地医院共同完成。其中省专科质量质控中心提供负责组织、质量监管以及授予学员证书,各培训基地医院负责学生的理论、实践及考核,院校参与培训理论课程和专科技术设计等工作。学院签订培养合同,共签订了 9 所省级三级甲等医院,为 MNS 专科培养在医疗技术和教学质量上提供了有效保障。根据学生所选专科方向不同,分班集中进行专科理论培训 1 个月,由基地医院聘请相关专科方向的专家进行授课,实践采取各专科培养基地医院一对一跟班进行,带教老师具备相应专科培训经验的高年资

护士或护士长,实践时间分 1~2 个月。学生从申请、报名、理论、实践、考核等经过省专科护理质量控制中心以及各培训基地医院考核通过考核方可拿到专科培训合格证书。

5 建议

5.1 积极推动我国高校 MNS 专科嵌入式人才培养

目前,我国 MNS 将专科培训嵌入临床实践中培养正处在初探阶段,虽全国已有少数院校开始试行,并取得一定的成果。据许荷花等^[10]研究报道,专科培训方向名额有限以及有些专科需要有 3 年及以上的工作经验才能报名,致使学生不能选择自己兴趣相关或与研究课题方向相关的专科。因此,需要加快推进全国各地地方高校 MNS 专科培训嵌入式人才培养步伐,积极推广专科嵌入临床实践培养模式,结合各高校与临床专科护士培养经验,建立适合我国 MNS 临床实践发展的专科嵌入式培养模式,满足国家医疗机构对高层次、应用型、专科型护理人员的需求。

5.2 积极促进完善我国 MNS 专科培养互认制度

专科护士培养原由中华护理学会为提升专科护理服务能力和水平而组织和实施的国家级继续教育项目,其认证范围是全国性的。但由于受培训批次、地域、名额等方面限制,各省专科护士培训由各省卫健委、专科护理质量控制中心组织进行,其实施和培训标准并未完全统一,各省之间培训大纲存在差异,缺乏权威认证机构和认定标准,认证范围存在地域局限性,各省之间专科护士培训合格证难以实现互认^[15]。建议医疗卫生机构建立相关制度来完善 MNS 专科护士培训各基地职业资格认证体系,使资格认证实现统一化。

5.3 积极推动 MNS 人才培养四证融合举措

随着医疗行业的日新月异,护理事业发展水平的不断提高,MNS 的培养标准也在不断变化和更新,这是一个动态、开放、不断向前探索和发展的模式,近些年,已出现部分高校尝试将专科护士培养作为与 MNS 临床实践衔接培养的切入点^[20],若能实现全国 MNS 临床实践与专科护士并轨培养,这将是国家护理事业对 MNS 研究生教育培养的一大进步与突破。有最新研究表明^[21],对 MNS 研究生培养、专科护士培养和新人职护士规培三者进行融合,其在培养本质、目标、内容、方式上具有相似性,并指出希望在政策引导、先行的培养模式改革以及建立联动机制和多部门的合作交流的情况下,能够实现三者的相互衔接工作,实现对护理硕士毕业证书、硕士学位证书、专科护士合格证书、新护士规培(研究生学历)四证融合,不仅能够

避免 MNS 研究生教育与专科护士培养、新护士规培在多方面的教育重叠,且能够避免教育资源、人力、物力的重复投入,因此,努力实现 MNS 研究生四证融合的教育培养模式是培养我国高层次、实用型、专科型护理人才建设进一步探讨的课题。

[参考文献]

- [1] 曾兢,朱京慈.护理硕士专业学位研究生对专业学位及临床实践培养认知调查[J].护理研究,2013,27(4A):884-886.
- [2] 张小林,吴彬,黎剑云,等.我国护理硕士专业学位研究生与专科护士并轨培养可行性探讨[J].护理学报,2019,7:6-10.
- [3] 学位中心 [2010]15 号文件.《关于印发金融硕士等 19 种专业学位设置方案的通知》[EB/OL].[2016-11-18].<http://www.yz.chsi.com.cn>.
- [4] 王玲,彭小春,康乐等.应对新型冠状病毒肺炎疫情中护理部的职能及部署[J].护理研究,2020,4:571-572.
- [5] 中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会.关于印发《中国护理事业发展规划纲要(2016-2020 年)》的通知.
- [6] 《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》(国卫医发[2018]20 号).
- [7] 吴玉峰,白凤娥.高校嵌入式人才培养的探索与实践[J].实验技术与管理,2018,35(3):172-176.
- [8] 陈静蓉.软件服务外包类专业“嵌入式”人才培养模式探索与实践[J].电脑知识与技术,2019,7:121-124.
- [9] <https://www.nursingmidwiferyboard.gov.au/Registration-Standards/Endorsement-as-a-nurse-practitioner.aspx>.
- [10] Dowling M,Beauchesne M,Farrelly F,et al.Advanced practice nursing: A concept analysis [J].International Journal of Nursing Practice,2013,19(2):131-140.
- [11] Lindquist. Complementary & alternative therapies in nursing[M].US:Springer Publishing Company,2018.
- [12] Nurse and Midwifery Board of Australia.Guidelines on endorsement as a nurse practitioner [EB/OL].(2012-09-17)[2013-05-10].
- [13] Coyne I,Comiskey CM,Lalor JG,et al.An exploration of clinical practice in sites with and without clinical nurse or midwife specialists or advanced nurse practitioners,in Ireland[J].Bmc Health Services Research,2016,16(1):151.
- [14] 张斯秀,徐翠荣,颜涵.护理硕士专业学位研究生临床实践能力研究进展[J].护理学报,2019,12:41-45.
- [15] 钟清玲,唐龙花.利益相关群体对护理硕士专业学位与专科护士并轨培养的认知调查研究[J].护士进修杂志,2017,32(11):963-969.
- [16] 许荷花,张童,唐楚蕾,等.护理硕士专业学位研究生培养与专科护士培训整合的实施与评价[J].中华护理教育,2018,15(7):485-489.
- [17] 肖瑛琦,陈燕华,郭声敏,等.护理硕士专业学位与专科护士培训相结合的临床实践模式指标体系研究[J].重庆医学,2018,47(33):4252-4255,4259.
- [18] 邓文芳,刘玲凤,孙瑞,等.护理硕士专业学位研究生课程设置的探索与启示[J].长江大学学报(自科版),2017,14(24):63-66.
- [19] 北京大学护理学院.护理硕士专业学位介绍[J].中华护理教育,2011,8(3):114.
- [20] 李雪珠,李国宏.专科护士培养与护理专业学位硕士研究生教育衔接的现状[J].护理研究,2020,34(1):115-118.
- [21] 李峥,周晨曦,李小雪,等.我国护理硕士专业学位研究生培养与护士规范化培训的耦合性分析[J].中国护理管理,2019,19(2):249-252.

(收稿日期:2020-11-25)